Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение №10 VIII вида г. Кызыла

 «Согласовано»

 Завуч УВР МБС (К)ОУ №10

 VIII вида г.Кызыла РТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скачек Е.С.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ   ПРОГРАММА**

учебного предмета

**чтение и развитие речи**

**д**ля 6 класса

на 2014-2015 учебный год

Учитель тувинского языка и чтения: Дотпаа Аяна Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I. Пояснительная записка.

II. Содержание программы.

III. Календарно-тематическое планирование (в приложениях).

IV. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся .

V. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

VI. Учебно-методическая литература.

**Пояснительная записка**

В школе для детей ОВЗ в старших (5-9) классах решаются те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений тувинских писателей;

- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- способствовать социальной адаптации учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В процессе изучения чтения у учащихся развивается речь, воспитывается интерес к литературе, формируется понятие о нравственности и гражданское сознание, прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; развиваются эмоциональное восприятие художественного текста, образное мышление, творческое воображение.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная адаптированная рабочая программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

- методическое письмо Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ»;

- программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов «Русский (родной) язык» В.В.Воронковой;

- программа для 5-11 классов по тувинскому языку, развитию связной речи, тувинскому устному творчеству и литературе. Кызыл 1994

-примерная программа по тувинскому языку для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида .Составитель А.А. Ойдан-оол Кызыл 2007

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:-

 образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

- развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

- воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

Основные направления коррекционной работы

- Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

- Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.

- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.

- Развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

 **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа включает в себя художественные произведения тувинской русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
* Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).

Наглядный (наблюдение, демонстрация).

Практический.

Методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям;

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

**6 класс (68 часов в году)**

**Тематика произведений.**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях и жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении о жизни животных.

**Навыки чтения.**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (проводится ориентировочно один раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Устное народное творчество.**

Считалки, пословицы и поговорки, загадки.

***Тувинские народные сказки:*** «6 алышкы», «Бе бажы», «3 тажы», «Исчи».

***Литературные сказки:*** С.Б.Пюрбю «Бора-Шиижек», С.С.Сурун-оол «Байлан».

**Картины родной природы.**

***Тувинские писатели о природе:***

Н. Конгар «Кижи чернин ээзи», М. Кенин-Лопсан «Кестирген пош», А. Шоюн «Бойдусту хумагалап камгалаары-ыдыктыг хулээлге»

***Стихи тувинских поэтов о природе:*** С.Сарыг-оол «Кузун», Л.Чадамба «Кыжын»,С.Сарыг-оол «Час», Комадыр Ооржак «Сигенчилер»

**О друзьях – товарищах.**

Х.Ойдан-оол «Чодураа катап унуп келген»

М.Эргеп «Мон лыжалар»

**Спешите делать добрые дела.**

М.Олчей-оол «Ажыл турда»

М.Эргеп «Буян –Кежик»

К.Тоюн «Улуг-Хунде»

**О животных.**

С.Сарыг-оол «Кежээпей хоорукпей»

С.Сарыг-ооь «Дагаа чылдыг мен

С.Таспай «Дуруяа оолдары»

Е.Бады -Монге «Бызаалар кадарышканым.»

К-Э Кудажы «Хулбузек»

**Из прошлого нашего народа.**

А.Шоюн «Ноябрь 7-нин байырлалы»

С.Бюрбю «Октябрьда торуттунген хостуг чурт бис»

З.Намзырай» Мен чуну корген мен»

**Из произведений русских писателей.**

В.Маяковский «Кым болурул?»

Г.Скребицкий «Частын будуузунде»

В.Бианки»Уш час»

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Сказочный мир добра и зла.
2. Рассказы о животных.
3. Волшебница-зима.
4. Спешите делать добро.
5. Весна – утро года.
6. Вечный свет подвига.

**Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений).**

Л.Чадамба «Кыжын»

С.Сарыг-оол «Час»

М.Олчей-оол «Ажыл турда»

С.Сурун-оол «Моортай биле Тоолай»

О.Сувакпит «Найырал»

И.Крылов «Корунчук биле сарбашкын»

Чигир-оол Конгар «Чанчылывыс чараш»

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

***Учащиеся должны уметь:***

 читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

 6 – 10 стихотворений наизусть.

**Календарно-тематические планы по чтению 6 класс (68ч) в нед. 2 часа I четверть (18ч)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аас болгаш бижимел чугаа сайзырадылгазы**  |
| **Темалар** | **1-ги болук** | **2-ги болук** | **3-ку болук** | **хуусаазы** |
| Киирилде кичээл | 5 класска ооренген чечен чугааларын, шулуктерин, чогаалчыларын сактып чугаалажыр |  |
| Бистин торээн чуртувус | Утказын кезектерге чаргаш, чугаалаар | План езугаар утказын дамчыдар | ?-га харыылаар |  |
| А.Шоюн «Чоргаарал» |  Констектилээр |  |
| Чогаадыг | « Чайгы дыштанылгам» | План тургузар | Дужуруп бижиир |  |
| Н.Конгар «Тыва бижик» | Аянныг номчааш, утказын чугаалаар | Аянныг номчулга | ?-га харыылаар |  |
| К.Шойгу «Бижикке ооренгеним» | Аянныг номчулга. 1-ги абзацты доктаадыр | Аянныг номчулга. Доктаадыр | Аянныг номчулга |  |
| А.Ховалыг «Кырган ача тараазы» | Чечен чугааны аянныг номчуур | Аянныг номчулга | ?-га харыылаар |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | Чурук-биле ажыл | План тургузар | Дужуруп бижиир |  |
| С.Сарыг-оол «Кузун» |  аянныг номчааш, доктаадыр Аянныг номчулга ?-га харыылаар  |  |
| Б.Ондар «Кадарчынын оглу» | План езугаар утказын чугаалаар | ? езугаар утказын чугаалаар | Дыннааш,чугаага киржир |  |
| С.Сарыг-оол «Кежээкей хоорукпей» | Рольдап номчуур. Утказын чуруур | Рольдап номчуур. Утказын чуруур | ?- га харыылаар |  |
| Ш.Даржай «Берингир кус» | аянныг номчааш, доктаадыр Аянныг номчулга ?-га харыылаар  |  |
| К.Тоюн «Аяс» | Кезектерге чаргаш , ат бээр | Утказын ? езугаар чугаалаар | Дыннаар |  |

|  |
| --- |
|  **II четверть(14ч.)** |
|  **Темалар** |  **1-ги болук** |  **2-ги болук** |  **3-ку болук** | **хуусаазы** |
| Б.Ховенмей «Адазынын айбызынга» |  Рольдап номчуур Рольдап номчааш, утказын чугаалаар ?-га харыылаар  | 2 |
| О.Монгуш «Кижи хонну» | 1,2 –ги купледин доктаадыр 1-ги купледин доктаадыр ?-га харыылаар  |  |
| О.Сувакпит «Камналга» | Утказын кезектерге чарар | План тургузар | ?-га харыылаар |  |
| Ч.Кара –Куске «Сос дыннаваска» | Утказын кезектерге чарар | План тургузар | ?-га харыылаар |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | Бодунун бот- намдарын бижиир | Бот -намдар бижиир | Дужуруп бижиир |  |
| И.Крылов «Корунчук болгаш Сарбашкын | Аянныг чугаалаар, номчуур | Утказын чуруур | ?-га харыылаар |  |
| Тоол «6 алышкы» | Аянныг номчуур | ? дузазы-биле чугаалаар | Дыннаар |  |
| Тоол «3 тажы» | Рольдап номчуур | Рольдап номчааш, утказын чугаалаар | ?-га харыылаар |  |
| С.Сурун-оол «Байлан» | Тоолду аянныг номчулга | Аянныг номчулга | Дужуруп бижиир |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | Чогаадыг «Кыштын онзагай чаражы» | План тургузар | Дужуруп бижиир |  |
| С.Бюрбю «Бора-Шиижек» |  Рольдап номчуур Рольдап номчааш, утказын чугаалаар ?-га харыылаар  | 2 |
| Тывызыктар,улегер домактар,дурген чугаалар | Аянныг номчулга | Утказын дыннаар | Дыннаар |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 четверть (20ч.)** |  |
|  **Темалар** |  **1-ги болук** |  **2-ги болук** |  **3-ку болук** | **хуусаазы** |
| Оскус-оол биле Элчиген -Кулак хаан | Тоолдун рольдап номчуур |  |  |  |
| Сут-Хол ,Шеми | Тоолчургу чугааларны номчуур | План тургузар | Утказын чуруур |  |
| Ч/С Кыштын демдектери | Чурук-биле ажыл | План езугаар бижиир | ?-га харыылаар |  |
| Л.Чадамба «Кыжын» | Шулукту аянны номчуур | Указын чуруур | Указын чуруур |  |
| С.Сарыг-оол «Кышкы хун» |  Чечен ччугааны аянныг номчуур  | Аянныг номчулга | 2-ги абзацты бижиир |  |
| Ч/С Чогаадыг «Кышкы уе» |  План тургускаш, чогаадыг бижиир |  |
| А.Шоюн «Ыяштаан адашкылар» |  Чечен чугааны аянныг номчуур. |  |
| Шагаа дугайында билиг |  Шагаа дугайында уругларнын билир чанчылдары-биле ажыл |  |
| С.Хертек «Озалдыг ужурал» | Чечен чугааны аянныг номчуур | Утказын чуруур | Эдерти номчулга |  |
| М.Кенин-Лопсан «Чаа чылдын Шагаазы» | шулукту аянныг номчуур ,доктаадыр, | 2 |
| Ч/С Эки болгаш багай деп чул? | План тургузар | ?-га харыылаар | Беседага киржир |  |
| Тыва чоннун чаагай чанчылдары» |  Чечен чугааларны номчуур, утказын чугаалаар |  |
| Ч/С «Мээн четпестерим» |  План езугаар харылзаалыг чугаа тургузар |  |
| С.Сарыг-оол «Ангыр-оолдун тоожузу» | Романдан узундулер. | 2 |
| М.Кенин-Лопсан «Кестирген пош» | Чечен чугааны аянныг номчуур,утказын чуруур. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **4 четверть (16ч.)** |  |
|  **Темазы** |  **1-ги болук** |  **2-ги болук** |  **3 ку болук** | **хуусаазы** |
| К-Э. Кудажы «Хулбузек» | Кезектерге чаргаш, ат бээр | ? дузазы- биле утказын чугаалаар | ?-га харыылаар |  |
| М.Эргеп «Буян-кежик | Кезектерге чаргаш, ат бээр | ? дузазы- биле утказын чугаалаар | Эдерти коор |  |
| С.Тока «Хайыралыг булун» | номчааш, утказын дамчыдар | 1-га ? харыылаар | Чугаага киржир |  |
| Ч/С  |  Частын чараш онзагайлары |  |
| Г.Скребицкий «Частын будуузунде» | Чечен чугааны номчуур  | Билдинмес состернин адаан шыяр | ?-га харыылаар |  |
| С.Сарыг—оол «Час» | шулукту аянныг номчуур | Аянныг номчулга | Утказын чуруур |  |
| Э.Кечил-оол «Эрээн шанак» | Чечен чугааны номчуур  | Билдинмес состернин адаан шыяр | ?-га харыылаар |  |
| С.Таспай «Дуруяа оолдары» | Чечен чугааны кезектерге чаргаш, утказын дамчыдар |  План тургузар | ?-га харыылаар |  |
| М.Олчей-оол «Ажыл турда» |  Шулукту доктаадыр Чурук – биле ажыл |  |
| О.К.Сагаан-оол «Кадарчы маадыр» | Аянныг номчулга | Эдерти номчуур | ?-га харыылаар |  |
| С.сарыг-оол «Саны-Моге» | Узундуну номчуур | Утказын дамчыдар | ?-га харыыны бээр | 2 |
| С.Пюрбю «Арат чоннун мурнундан» | Кезектерге чаргаш,ат бээр | План тургузар | Номчулга |  |
| Катаптаашкын |  Ооренип эрткен темаларынга катаптаашкын |  |

 **Грамматика, правописание и развитие речи**

Программа по тувинскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ**:

 Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

     Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ***:*

* Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повышать уровень общего развития учащихся;
* Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развивать нравственные качества школьников.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного

формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классахшкольникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении тувинскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**ФОРМЫ РАБОТЫ.**

 Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

 В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

 Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**МЕТОДЫ УРОКА**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач применяются разнообразные  **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

Содержание учебной программы по тувинскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса тувинского языка в 6 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения***  |
| ***1.******Предложение.******(10ч.)*** | Предложение. Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.Предложения распространенные и нераспространенные.Однородные члены предложения.Перечисление без союзов и с одиночным союзом «болгаш,биле,а».Знаки препинания при однородных членах. | Понятия: * Подлежащее, сказуемое.
* Второстепенные члены предложения.
* Главные и второстепенные члены предложения.
* Предложения нераспространенные и распространенные.
* Однородные члены предложения.
 |  Уметь различать члены предложения,Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.  |
| ***2.******Звуки и буквы.*** ***(5 ч,)*** | Алфавит. Звуки и буквы.Звуки гласные и согласные.Звонкие и глухие согласные. | Понятия:* Звуки и буквы.
* Алфавит.
* Звуки гласные и согласные.
* Согласные мягкие и твердые.
* Согласные звонкие и глухие
 | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. |
| ***3.******Слово. Состав слова.******(6ч)*** | Корень. Однокоренные слова.Окончание.Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.Двойные и непроизносимые согласные. | Понятия.* Однокоренные слова.
* Корень
* Окончание
 | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем подбора родственных слов.Разбирать слово по составу. |
| ***4.******Части речи. Имя существительное.******(20ч)*** | Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.Значение имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний.Множественное число имен существительных.Именительный и винительный падежи.Дательный падеж.Творительный падеж.Предложный падеж.Родительный падеж.Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | Понятия:* Части речи.
* Имя существительное.
* Род имен существительных.
* Падеж имен существительных.
* Склонение имен существительных.

Словарные слова: медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад,  | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| ***5.******Части речи. Имя прилагательное.******(10ч)******6.Глагол.******(10ч)******7. Имя числительное.******(6ч)******8.Предложение******(5ч)*** | Понятие имени прилагательного.Изменение имен прилагательных по числам.Дательный падеж имен прилагательных Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.Творительный падеж имен прилагательных Предложный падеж имен прилагательныхДеловое письмо: заметка в стенгазету.Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательныхТворительный падеж имен прилагательных Винительный падеж имен прилагательных Винительный и творительный падежи имен прилагательных Закрепление пройденного материала.Родительный и предложный падежи.Дательный и творительный падежиОднородные члены предложения.Сложное предложение.Обращение.Дифференциация простого и сложного предложения.Глагол как часть речи.Роль глагола в предложении.Изменение глаголов по временам.Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. | Понятия: Имя прилагательное.  Число имен прилагательных.Словарные слова: командир, календарь, апельсин, мандарин, , конфета, сервиз.Понятия:- Глагол.- Время глаголов.Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Понятия: -Простое предложение. -Простые предложения с однородными членами.-Сложное предложение. -Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан. | Уметь выделять глагол как часть речи.Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Уметь различать предложения простые и сложные.Уметь строить простое распространенное предложение. |

 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год

2.Б.Л-С.Ондар,Н.С.Конгар,А.С.Шоюн «Торээн чугаа 4 класс. Учебник для четырехлетней начальной школы . Кызыл, 2003 год

3.М.Д, Биче-оол, К.А. Бичелдей, Н.Д.Сувандии «Тыва дыл» 5 класс. Кызыл 2010год.

 **Календарно- тематические планы по тувинскому языку 6 класс I четверть**

 **(68ч.) в нед 2 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темалар** |  **Бижимел чугаа сайзырадылгазы** |
|  **1-ги болук** |  **2-ги болук** |  **3-ку болук** |  **хуусаазы** |
| Домак. Чугула кежигуннер | Ун- ужук- с/катт.- домак ---- ==созугл тывар | - = ушта бижиир |  |
| Домактын 2-ги черге кежигуннери | Ар.36мерг104 | Ар36мерг105 | Ар37 мерг108 |  |
| Хыналда диктант | Ооренген темаларынга х.д бижиир .Дурумнер. | Дужуруп бижиир |  |
| Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактар | Созуглелден делгер, делгер эвес домактар тывар | Созуглелден ушта бижиир |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | «Кус душкен» деп чогаадыгжыгашты план егугаар бижиир | Айтырыгларга харыылаар |  |
| Чангыс аймак кежигуннер | Созуглелден 1 аймак кежигуннерлиг домактар тывар, адаан шыяр | Ушта бижиир |  |
| Чангыс аймак кол состер | Созуглелден 1 аймак кежигуннерни тыпкаш, адаан шыяр | Айтырыгларга харыылаар |  |
| Чангыс аймак соглекчилер |  Ар.4 мерг8 = адаан шыяр | Ар5 мерг9 | Дужуруп бижиир |  |
| Чангыс аймак 2-ги черге кежигуннер |  Ар.5 мерг10 | Адаан шыяр | Дужуруп бижиир |  |
| Чугаа сайзырадылгазы |  Эдертиг « Школа менээ чуге херегил» | План езугаар харыылаар |  |
| Болгаш, биле, а -деп эвилелдер | Созуглелден эвилелдерни тывар | Самбырага ушта бижиир | Дужуруп бижиир |  |
| Болгаш, биле, а- бижик демдектери | Домакка бижик демдээн салыр | Карточка –биле ажыл | Дужуруп бижиир , адаан шыяр |  |
| Чангыс аймак кежигуннерлиг домактар тургузар | Созуглел тургузар | План  | Айтырыгларга харыылаар |  |
| .,?,! домактарынга бижик демдектери | Домактарны .?,! кылдыр эде тургузар | Самбырага ажылдаар | Карточка-биле ажылдаар |  |
| Хыналда диктант | Ооренген темаларынга ниити катаптаашкын, дурум. | Дужуруп бижиир |  |
| **2 четверть (14ч.)** |
|  **Темалар** | **1-ги болук** | **2-ги болук** | **3-ку болук** | **хуусаазы** |  |  |  |
| Уннер болга ужуктер |  |  |  |  |
| Ажык болгаш ажык эвес уннер | Уннер деп чул? | Ужук деп чул? | Состер адаар |  |
| Куштуг, кошкак ажык эвес уннер | Ажык эвес уннер деп чул? | Ажык уннер деп чул? | Адыын шыяр |  |
| Аяар ажык эвес уннер | Ылгалы. Дурум | Созуглелден тывар | Адаан шыяр |  |
| Я.Е.Ё.Ю шын бижилгези | Дурум | номчулга | Карточка-биле ажыл |  |
| П-Б, Т-Д сос иштинге шын бижиири | Дурум | Состер тывар | Адаан шыяр |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | Эжеш ажык эвес уннернин шын бижилгези | Адаан шыяр | Карточка-биле ажыл |  |
| Сос тургузуу.1 дазылдыг торел состер |  Согуглелден тыпкаш адаан шыяр. Домактар чогаадыр |  |
| Дазыл.Чогаадылга, оскертилге кожумактары |  1 дазылдыг состерни созуглелден ушта бижиир |  |  | 8.12 |
| Чугаа сайзырадылгазы | Состернин дазыл, кожумаан шыяр | Ушта бижиир, айтырыг салыр | Дужуруп бижжир |  |
| Чогаадылга кожумактары | Чурук-биле ажыл. План тургузар | Айтырыгларга харыыны бээр | Дужуруп бижээш ажык уннернин адаан шыяр |  |
| Оскертилге кожумактары | Чаа состер тургузар.Домак чогаадыр | Кожумаан шыяр |  Дужуруп бижээш кожумаан шыяр |  |
| Хыналда диктант | Дыннап бижиир | Дыннап бижиир | Дужуруп бижиир |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **3 четверть (20ч.)** |  |
|  **Темалар**  |  **1 гр** |  **2 гр** |  **3 гр** | **хуусаазы** |
| Чугаа кезектери | Чугаа кезектерин созуглелдени тывар | ?-га харыылаар |  |
| Чуве ады | Созуглелден кым?чуу? деп айтырыгларга харыылаар состер тывар | Ушта бижиир |  |
| Демдек ады | Кандыг?Чулуг? | Адаан шыяр | Ушта бижиир |  |
| Синомим,антоним демдек аттары |  |  |  |  |
| Кылыг созу | Канчаарыл? тывар | Дужуруп бижиир | Адаан шыяр |  |
| Чугаа сайзырадылгазы | Чурукта сростерден харылзаал.чугаа тургузар | Дужуруп бижиир |  |
| Хуу болгаш ниити чуве аттары | Хуу чуве аттарын тывар | Ниити чуве аттарын тывар | Хуу сост. адаан шыяр |  |
| Чуве адынын саны | Дурум | Состу оскертир | Кожумаан шыяр |  |
| Чуве аттарынын падежтери | ТОН падежт оскертир | СОНГА пажежт. оскертир | Кожумаан шыяр |  |
| Х.с чуве аттарынын падежтерге оскерлири | ТОННАР оскертир | СОНГАЛАР оскертир | Кожумакт шыяр |  |
| Синоним, антоним чуве аттары | Дурум | Ылгалын тывар | Дужуруп бижиир |  |
| Созуглел- биле ажыл | Хевири оскерли берген состерни утка аайы-биле эде тургузар | ?-га харыылаар |  |
| Кылыг созунун утказы, айтырыглары | Кандыг?чулуг? чогаадыр | Созуглелден к.с ушта бижиир | Карточка-биле ажыл |  |
| Кылыг созунун уелери | Дурум |  К.С. ? салыр | ?-га харыылаар |  |
| Хыналда диктант | Ооренген темаларга | дурум сагыыры | Дужуруп бижиир |  |
| Синоним, антоним кылыг состери | Синоним тывар | Антоним тывар | Адаан шыяр |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Темалар** |  **4 четверть (16ч.)** |  **Хуусаазы** |
| **1 болук** | **2 болук** | **3 болук** |
| Сан адынын утказы, айтырыглары | 11.7,9,65 | ?-га харыылаар | Словарь |  |
| Тун,дугаар сан аттары | Созуглелден тывар | Созуглел- биле ажыл | Дужуруп бижиир |  |
| Бот ажыл | Ооренип эрткен темазынга бот аджыл кылыр ?- га харыылаар |  |
| Сан адынын чугаага ажыглалы | Домактардан тывар | Домактардан тывар | Адаан шыяр |  |
| Хевири оскерли берген домактар  | Утка аайы- биле тургузар | Кежигуннерге сайгарар | Дужуруп бижиир |  |
| Ч/С  | Чоок кижилеринче демдек адын ажыглап тургаш чагаа бижиир |  |
| Созуглел- биле ажыл  | Каш? Чеже? | Чижектер чогаадыр | Словарь-биле ажыл |  |
| Ажыл-херек бижиктери (чагаажыгаш) | Чагаа бижип ооредир | Созуглелден тывар | Адаан шыяр |  |
| Хыналда диктант | Дыннап бижиир | Дыннап бижиир | Дужуруп бижиир |  |
| Чыл дургузунда ооренген темаларын катаптаар | Дурум чугаалаар | Мергежилгеден янзы-буру чугаа кезектерин ушта бижиир | Адаан шыяр |  |