**Справка по результатам профориентационной диагностики «Ориентир»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

В школе профориентационная работа проводится по плану. У детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи в семье, а также в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве, о повышении квалификации и профессионального роста, о состоянии рынка труда, уметь находить выход их обыденных житейских ситуаций, самостоятельно вести домашнее хозяйство.

9 класс – период формирования профессионального самосознания , то есть сформированности у школьников личностного смысла выбора конкретной профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями.

Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются профессионально важными? Благодаря чему человек может достигать успехов в профессиональной деятельности, делая это без особых усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовлетворение?

Прежде всего, имеют значение склонности и способности человека. Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражения «Я хочу».

Способности – это умения, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я могу».

Провели анкету «Ориентир» среди 9 классников. Участвовали из 9»а» класса 7 человек, из 9 «б» класса 7 человек. Всего 14 учащихся.

По результатам анкеты « Ориентир» показал такое распределение:

1. Сфера «Человек – природа» (ЧП), включает профессии, связанные со взаимодействием с биологическими объектами, выбрали 9 учащихся 9 класса.

2. Сфера «Человек – художественный образ» (ЧХО), выбрали 3 учащихся.

3. Сфера « Человек – техника» (ЧТ), сюда относится профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами – 1 учащийся.

4. Сфера «Человек – знаковая система» (ЧЗС), выбрали - 1 учащийся.

Углубление знаний о требованиях профессии человеку, развитие механизмов самопознания коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально – важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально – профессиональная адаптация, все это отражается в воспитательских часах и классных часах классных руководителей.

По результатам работы 7 класса учащиеся выбирают для своей будущей трудовой деятельности по нескольку таких недоступных для них профессий как бухгалтер, учитель, юрист и т.д. Как правило, это специальности по которым работают их родственники. При беседе выяснилось, что школьники выбирали профессии по внешним признакам.

В 8 классе работа направлена на систематизацию знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Для детей уточнялось понятие трудовой деятельности. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо объяснить, что деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, трудовая деятельность – это умение взаимодействовать с участниками трудового процесса, уметь выполнять требования, предъявляемые к сотруднику. Труд в обществе, как правило, является коллективным, поэтому от каждого участвующего в нем требуются умения взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми: оказывать им помощь, уметь принимать помощь, использовать советы, отвечать не только за себя, но и за товарищей, быть готовым бороться за достижение общих целей, поставленных перед коллективом.

Важное место на данном периоде работы придавалось просветительской работе, в процессе которой подростки овладевали знаниями о доступных им профессиях. Осуществлялось целенаправленное формирование у учащихся необходимого объема знаний о профессиях с учетом региональных условий (выбор профиля может меняться, однако традиционно ведется нацеливание на столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Психолог школы-интерната Монгуш А.М.

24.11.2018 г