|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель  Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С.Скачек  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Саражаков  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

|  |
| --- |
| **Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»** |
| 667007, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Оюна Курседи, 160, тел.:8(39422)3-17-95, 3-42-56; e-mail: corr\_shkola@mail.ru |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СООТВЕСТВИИ С ФГОС**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**5 КЛАСС**

**(ВАРИАНТ 1)**

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Целевой раздел

2.1.1 Пояснительная записка

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

2.2 Содержательный раздел

2.2.1 Направления и содержание программы коррекционной работы

2.3 Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

2.3.2Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) основного общего образования (далее –ООО) обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее –ЛУО)–это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЛУО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП для обучающегося с ЛУО разработана ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ЛУО на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЛУО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» разработала для обучающихся 5-х классов адаптированную общеобразовательную программу ООО для детей с ЛУО.

Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

АОП ООО обучающихся с ЛУО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЛУО АОП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание ООО обучающихся с ЛУО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий;
* программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающейся с ЛУО;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы, обучающейся с ЛУО;
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает

* учебный план ООО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
* систему специальных условий реализации АОП ООО обучающейся с ЛУО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, обучающихся 5 классов с легкой умственной отсталостью

В основу формирования АОП ООО 5 класса с ЛУО положены следующие принципы:

―принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

―принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

―принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

―принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

―онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения;

―принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

―принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

―принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

―принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

―принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

―принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с ЛУО заложены **дифференцированный, деятельностный**подходы**.**

**Дифференцированный подход** к разработке и реализации АОП ООО для обучающихся с ЛУО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность освоения АОП на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЛУО определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**2.АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**2.1. Целевой раздел.**

**2.1.1. Пояснительная записка.**

**Цель**реализации АОП ООО обучающегося создание условий для м

Максимального удовлетворения его особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

**Основные задачи:**

* овладение обучающимся учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие её личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нрав­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию его общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования***

АОП ООО обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом его особых образовательных потребностей.

Организация МБОУ «СШ» обеспечивает требуемые для условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП ООО для обучающегося с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АОП.

Цель: формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающегося.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения** Школа № класс

Внешний вид, особенности поведения

*Внешний вид в ситуации обследования без характерных особенностей, на контакт идет, но из-за недостаточного знания языка, необходимы дополнительные пояснения*

Характеристики деятельности:

Особенности внимания *объем ниже среднего, распределение и переключение низкий уровень*

Особенности памяти *кратковременная вербальная, зрительная низкий уровень*

Особенности развития мышления

*Низкий уровень общей осведомленности, когда учащийся может непра­вильно понимать не только термины, но и описания и не дога­дываться об этом. Рисунок не соответствует возрасту, общее интеллектуальное развитие снижено.*

*Недостаточный уровень линейного и структурного визуального мышления - выбирает ответ по принципу образного тождества, по общему впечатлению схожести картинки-задания и картинки-ответа. Испытывает затруднения в установлении взаимосвязей и поиске аналогий.*

*Диагностика вербального мышления затруднена.*

Заключение (*уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах)*наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов.

Рекомендации

Полностью исклю­чить буквальное пересказывание, учить при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребе­нок должен выбрать наиболее подходящее заглавие или приду­мать его самостоятельно.

Для активизации самой операции выделения алгоритма действия можно воспользоваться визуальными зада­ниями на аналогии.

**Особые образовательные потребности обучающегося.**

Для обучающегося с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* коррекционная помощь учителя-дефектолога в освоении программы
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное ученик способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

предоставляются психологическая и коррекционно-педагогическая помощь, необходимые в период основного обучения.

**2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП ООО обучающегося с ЛУО соответствуют ФГОС ООО.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты

* ***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
* Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
* Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.
* Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.
* ***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
* В целом оценка достижения пред­метных результатов базируется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

**2.2.1. Направление и содержание коррекционной работы**

Содержание предметных областей и курсов коррекционно – развивающей области подробно описаны в рабочих программах по каждому учебному предмету. Также широко представлены программы духовно – нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП ООО, преодоление и/или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса,

- при изучении предметов учебного плана;

- на занятиях с учителем-дефектологом *(Приложение 1);*

- на занятиях с учителем-логопедом в соответствии с Перспективным планом логопедической работы по коррекции звукопроизношения с учащимся с ОВЗ *(Приложение 2);*

- на занятиях с педагогом-психологом *(Приложение 3).*

К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**2.3. Организационный раздел**

Организация образования ученика идет в соответствии с коллегиальным заключением

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от

**Организация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма получения образования | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Образовательная программа | адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью/ адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью |
| Формы и методы психолого- медико- педагогической помощи | -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;  - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;  - специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. |

Специальные условия для получения образования (нуждается/не нуждается)

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования | не нуждается |
| Представление услуг ассистента (помощника) | не нуждается |
| Обеспечение доступа в здания организаций | не нуждается |
| Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы | не нуждается |
| Организация психолого-медико-педагогической помощи | |
| Учитель-дефектолог | формирование универсальных учебных навыков, оказание помощи в овладении АОП |
| Педагог-психолог | развитие познавательных процессов и целенаправленное формирование высших психических функций |
| Учитель-логопед | развитие и коррекция всех компонентов речи |
| Врач | Наблюдение у врача-психиатра |

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. (см. Приложение)

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающегося на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающегося и возможностей образовательного учреждения.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Кадровые условия**

Уровень квалификации работников ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования для обучающегося с ЛУО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЛУО.

Все педагоги, реализующие образовательную программу основного общего образования для обучающегося с ЛУО прошли курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения

**Материально-технические условия.**

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ЛУО, является возможность для беспрепятственного доступа обучающегося с ЛУО ко всем объектам инфраструктуры ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Общеобразовательные программы реализуются ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.