

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

В организации учебного процесс ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ» г. Кызыла руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях школы № 10.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы.

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

**В 2014-2015 учебном году учебный процесс в
МБС(К)ОУ № 10 VIII вида г. Кызыла
реализуется на основании следующих рабочих программ по
дисциплинам:**

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
<p style="text-align: center;">Русский язык (Письмо и развитие речи)</p>	<p style="text-align: center;">1-4</p>	<p>Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">Математика</p>	<p style="text-align: center;">1-4</p>	<p>Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк.</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности</p>

		<p>обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - Определять время по часам; - Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия; - Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p>
Чтение и развитие речи	1-4	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя ,осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и	1-4	<p>Рабочие программы по Окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в</p>

<p>явлениями окружающей действительности</p>		<p>начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.</p> <p>В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>1-7</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенко. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида.</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 1-7 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <p>1. Беседы об изобразительном искусстве.</p>

		<p>2.Рисование – экспериментирование. 3.Рисование с натуры. 4.Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование: - сюжетное рисование; - рисование по представлению; - рисование по замыслу.</p> <p>Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
Трудовое обучение	1-4	<p>Рабочая программа учебного курса трудовое обучение) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажниковой И.М. (год издания-2007)</p> <p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.</p> <p>На уроках труда в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</p> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p>
Музыка	1-8	<p>Рабочая программа по музыке 1 – 8 классов создана на основе Положения ОУ о рабочей программе, базисного учебного плана, учебного плана ОУ,</p>

	<p>типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник под редакцией В.В.Воронковой.» изд. (М. Просвещение, 2009.) 1 - 8 кл.».</p> <p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки. Рабочая программа по музыке представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; формы промежуточной аттестации; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; диагностика: педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой; учебно-тематический планирование.</p> <p>Рабочая программа по музыке является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки, которые определены типовой программой.</p> <p>Цель предмета: – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности. • Формировать музыкально-эстетический словарь. • Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности. • Совершенствовать певческие навыки. • Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки • Помочь самовыражению школьников через знания музыкальной деятельностью. • Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость. • Активизировать творческие способности. • Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. • Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. <p>Программы для 1-8 классов рассчитаны на 34 часа учебного времени в год, по 1 часу в неделю: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>5-11</p>	<p>Рабочие программы по русскому языку в 5-11 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки-буквы»; - «Слово. Состав слова»; - «Части речи»; - «Предложение»; - «Развитие связной речи». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p><i>Звуки и буквы.</i> В 5—9 классах продолжается работа по</p>

	<p>звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.</p> <p><i>Слово.</i> С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.</p> <p>Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.</p> <p><i>Части речи</i> изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.</p> <p><i>Предложение.</i> Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p><i>Связная речь.</i> Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается</p>
--	--

		<p>формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p> <p>В 10-11 классах деловое и творческое письмо, автор С.Ю.Ильина. Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык средство общения».</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>5-11</p>	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-11 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.</p> <p>В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип</p>

		<p>подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для, расширения социального опыта учащихся.</p> <p>Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено.</p> <p>В 10 – 11 классах – литературное чтение. Автор С.Ю. Ильина. Совершенствование навыков чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).</p>
<p>Математика</p>	<p>5-11</p>	<p>Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эж, Т.В. Алышевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудоустройством обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.</p>

	<p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.</p> <p>Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 10-летний курс обучения:</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Таблицы сложения и умножения. ✓ Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. ✓ Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. ✓ Дроби обыкновенные и десятичные. ✓ Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. ✓ Название геометрических тел. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно. ✓ Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. ✓ Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. ✓ Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях. ✓ Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту. ✓ Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия. ✓ Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. ✓ Различать геометрические фигуры и тела. ✓ Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. <p>Рабочая программа по математике в 10 классе</p>
--	---

		<p>(класс со сложным дефектом) разработана с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основной задачей обучения математике детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности является социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.</p> <p>Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.</p>
<p>История Отечества</p>	<p>7-9</p>	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.</p> <p>Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8,9 классах, охватывает период с древнейших</p>

		<p>времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p> <p>Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>8-11</p>	<p>Рабочая программа для 8-11 класса составлена на основе авторских программ В.М. Мозгового, В.В.Воронковой.</p> <p>Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Рабочая программа для 9 класса учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществоведения обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы</p>

		<p>правового и нравственного воспитания.</p> <p>Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p>Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.</p> <p>Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа.</p>
География	6-9	<p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М.Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 66 часов в год.</p> <p>География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год.</p>
Биология	6-9	<p>Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.В.Сивоглазова, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>Биология как учебный предмет в коррекционной</p>

школе VIII вида включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

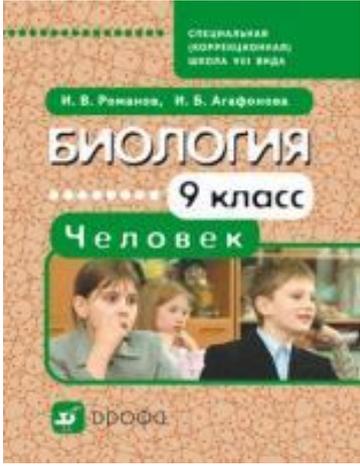
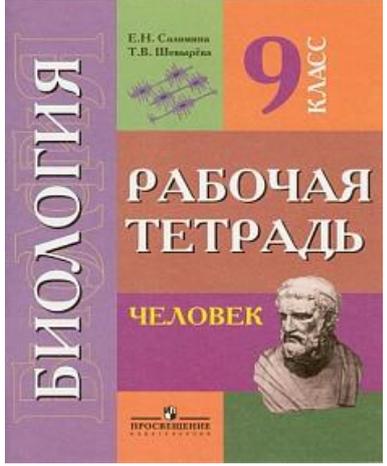
Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год.

6 класс: Учебник «Биология. Неживая природа» (авт. А.И.Никишов; М.: Просвещение, 2011.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. А.И.Никишов; М.: Просвещение, 2009.)



7 класс: Учебник «Биология. Растения, бактерии, грибы» (авт. З.А.Клепинина; М.: Просвещение, 2006.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. З.А.Клепинина; М.: Просвещение, 2010.)

		  <p>9 класс: Учебник «Биология. Человек» (авт. И.В.Романов, И.Б.Агафонова; М.: Дрофа, 2012.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва; М.: Просвещение, 2010.)</p>  
<p>Природоведение</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа по природоведению разработана на основе авторской программы В.В.Воронковой, с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и</p>

		<p>животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебник по природоведению (авт. И.В.Романов, Р.А.Петросова; М.: Дрофа, 2010.) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014-2015 учебный год. Также, на уроках используется Рабочая тетрадь по природоведению (авт. Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина; М.: Просвещение, 2011.)</p>
Физическая культура	5 - 11	<p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы В.М. Мозгового.</p> <p>Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.</p> <p>При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей, физкультурной и медицинской группой.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
Профессиональное-трудовое обучение (столярное дело)	4-11	<p>Рабочая программа для учащихся 4-11 классов разработана на основе авторской программы по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Журавлева (2001 г.).</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 8 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p>

	<p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p> <p>В 4 классе знакомство с измерительными инструментами, шаблонами, применяемыми при разметке контуров изделия. Работа с конструктором, картоном, бумагой. Знакомство с простейшими игрушками из древесины и проволоки, фанеры.</p> <p>В 5 – 6 классах изучение отдельных столярных операций: строгание, пиление, разметка. Овладевают приемами заточки инструментов.</p> <p>В 7 – 8 классах изучают виды и породы древесины, знакомство с деревообрабатывающими станками (пильные, строгальные, фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные). Выполнение табурета, скамейки, подставка для цветов, детские столы, стулья, швабры.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p> <p>В 10 – 11 классах расширение совершенствуют общетрудовые умения: ориентировка в задании, анализ образца изделия, планирование работы, выполнение текущих и контрольных операций. Расширение профилей обучения-слесарное дело. Получают технические и технологические сведения/свойства и применение металлов, токарные работы, пространственная разметка. Изготавливают не сложные изделия из жести.</p>
--	---

<p>Профессиональное-трудовое обучение (швейное дело)</p>	<p>4-11</p>	<p>Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) разработана на основе авторской программы В.В.Воронковой и А.М.Щербаковой.</p> <p><i>Цель курса:</i> Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</p> <p>В 4 классе выполняют работы с бумагой, получают сведения о ткани, о ручных стежках и строчках, изучают виды отделочных ручных стежков, выполняют упражнения по ремонту одежды.</p> <p>В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.</p> <p>В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.</p> <p>Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p> <p>В 10 – 11 классах обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствуют общетрудовые умения: ориентировка в задании, анализ образца изделия, планирование работы, выполнение текущих и контрольных операций. Расширение профилей обучения (вязание,</p>

		художественная обработка текстильных материалов, парикмахерское дело, растениеводство, знакомятся с курсом рабочей профессии). Изготавливают мягкую игрушку, работа с лоскутом, макраме.
Социально-бытовая ориентировка	5-11	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы Н.М.Платоновой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p>
"Развитию психомоторики и сенсорных процессов"	1,3,4	<p>Рабочая программа по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" для обучающихся 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.Я. Метиева – Коррекционная педагогика.</p> <p>Программа представляет ряд занятий-игр, занятий-путешествий, занятий-практикумов,</p>

	8	<p>дидактических игр направленных на формирование чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности, коррекцию недостатков познавательной деятельности, формирование пространственно-временных ориентировок, формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов и т.п.). Продолжительность данных занятий 20-30 мин.</p> <p>Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.</p> <p>Рабочая программа по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" для 8 и класса разработана и составлена на основе коррекционного курса для специальных коррекционных школ-интернатов VIII вида, программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Издательство "Автосинтез НН 2005 год". Автор-составитель Л.С. Сековец.</p> <p>Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы (34 часа за год, 1 час в неделю).</p> <p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся.</p> <p>Основной формой организации является</p>
--	---	--

		<p>комплексное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.</p> <p>Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся.</p>
--	--	--