

Самоанализ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Кызыла Республики Тыва

II ЧАСТЬ.

2015-2016 уч.год

Самоанализ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Кызыла Республики Тыва

Воспитательная работа

В 2015 - 2016 учебном году школа работала над единой методической темой «Реализация конституционных прав и государственных гарантий ребенку на получение полноценного образования, соответствующего интеллектуальному развитию, коррекции нарушений развития».

Воспитательная деятельность школы была направлена на формирование личности школьника, готового адаптироваться к экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

Исходя из анализа работы школы за 2014-2015 учебный год и в соответствии с «Программой развития общеобразовательной школы до 2016г.» коллектив выдвинул на 2015-2016 учебный год следующие задачи:

1. Установить порядок жизнедеятельности и условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений.

2. Повысить качество содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возрастных и физиологических особенностей, диагноза обучающихся.

3. Повысить уровень воспитанности обучающихся, побуждая их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам.

4. Создать комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

5. Активировать родительский всеобуч в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, РТ, требованиями времени.

6. Формировать гуманистический характер построения воспитательных отношений между детьми и взрослыми.

7. Разработать новые подходы к коррекции и совершенствования УВП на основе ИКТ.

8. Создать культурно-речевое пространство, которое позволит администрации и педагогам школы вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.

9. Повышать роль органов ученического и родительского самоуправления в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

Программой определены ценностные ориентиры воспитания, цели, задачи, направления, принципы, одинаково понимаемые администрацией и педагогами. Также определены содержание жизнедеятельности коллектива, методика диагностики, оценка результативности воспитательной деятельности.

В связи с этим Программа развития была направлена на подготовку социально-адаптированных учеников, способных быть полноправными его членами. С этой целью работа педагогического коллектива была нацелена на воспитание детей в соответствии с «моделью выпускника».

Основная цель школы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей и реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Задачи воспитательного процесса:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями;
- формирование отношений учащихся с окружающими;
- воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- формирование интереса и побуждение к новым видам деятельности;
- формирование объективной оценки окружающего и верной самооценки;
- развитие ученического самоуправления как воспитательной среды;
- создание условий для личностного и профессионального роста участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебно-воспитательного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- повышение качества проведения внеклассных мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия направлений:

- гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-правовое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- ученическое самоуправление.

Методическое объединение классных руководителей

В прошедшем учебном году в состав МО входило 21 классных руководителей младшего, среднего и старшего звена. Классные руководители в соответствии поставленным задачам МО продолжили работу с инновационными технологиями в воспитании, более серьезно подходили к вопросам планирования, организации и мониторингу воспитательного процесса в классных коллективах, продолжили изучать передовой педагогический опыт. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения классных часов, внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы, повышение мотивации участия детей в мероприятиях.

Важным направлением воспитательной работы и одной из форм организации досуга, является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам. Классные руководители проводят большую работу, личную заинтересованность по вовлечению учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов. В каждом классном уголке, ученических дневниках отражается расписание дополнительного образования. Ведется работа по отслеживанию вовлечения учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность класса и школы. 78% учащихся посещают кружки, клубы и секции, учащихся «группы риска» - 85%.

В целях развития детского творчества, внедрения новых форм воспитательной работы проходят ежегодно предметные недели, общешкольные праздники, неделя ученического самоуправления в школе. Традиционным стало выполнение творческих заданий.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели диагностику уровня воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустиной), которая помогала корректировать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения о развитии личности учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Цели уровня воспитанности:

- 1.Определение особенностей развития и уровня воспитанности в школе в целом.
- 2.Прослеживание динамики деятельности воспитательного процесса и его результатов.

Номер	Всего	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
-------	-------	---------	---------	---------	--------

среза	учащихся	уровень		уровень		уровень		уровень	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Срез№ 1	108	19	18%	54	50%	34	31%	1	1%

По срезу №1 основной показатель отмечается по хорошему и среднему уровню. Так же у одного учащегося отмечается низкий уровень воспитанности, снижение по всем параметрам воспитанности. Для достижения повышения уровня воспитанности на основе полученного диагностического материала, каждому классному руководителю были даны рекомендации:

1. При проведении воспитательной работы с учащимися классным руководителям ориентироваться на таблицу воспитанности класса.

2. Привлечь учащихся к посещению спортивной секции или кружковой деятельности.

3. Направить воспитательную работу по полученным данным.

Номер среза	Всего учащихся	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во учащихся	%						
Срез№2	131	31	24%	54	41%	20	15%	26	20%

По срезу №2 отмечается положительная динамика высокого уровня воспитанности на конец учебного года на 6%; что указывает на профессиональный, грамотный, компетентный подход к воспитательной деятельности учащихся со стороны классных руководителей.

Вывод: в течение года проводились беседы, уроки-тренинги, выставки, конкурсы по развитию любознательности, прилежания, положительного и бережливого отношения к природе, к себе, к другим людям, к школе. Индивидуальное развитие качеств личности (ориентироваться по показателям в таблице). Необходимо обратить внимание на учащихся со средним уровнем развития воспитанности, обязательное включение их в кружковую деятельность.

За период учебного года исследования уровня воспитанности отмечается положительная динамика в воспитательном процессе. Таким образом, отмечается хороший уровень воспитательной работы школы и классных руководителей.

Воспитательная работа в начальной школе

Следует отметить содержательную внеурочную воспитательную деятельность в классах начальной школы. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- создание воспитательной системы классов;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- участие детей в общешкольных мероприятиях, творческой деятельности.

Учителя начальной школы тесно сотрудничают друг с другом, умеют подготовить и провести общешкольное дело на высоком организационном, профессиональном уровне. Это касается всех традиционных праздников.

Группы продленного дня

В течение года для детей начального и среднего звена в школе работали группы продленного дня (воспитатели Шошина Н.В., Зубков О.В.) Цель групп продленного дня – организация общения, культурное, спортивное, творческое времяпровождение, а так же связь со школой, участие в ее жизни и делах – подготовка к мероприятиям.

Большую часть времени дети проводили на свежем воздухе. Процесс работы в группах продленного дня осуществлялся с учетом Положения и должностными инструкциями воспитателя.

Группы продленного дня были организованы в кабинетах, свободных от уроков. Работа велась согласно общешкольному плану работы и режима группы. Использовались игровые, здоровьесберегающие технологии, театральная педагогика. Применялись формы работы: беседы, игры, конкурсы, художественно-эстетическая деятельность. При этом важной задачей было эмоциональное развитие учащихся, формирование межличностных отношений.

Вывод: работа групп продленного дня спланирована согласно интересам и потребностям учащихся младших классов. Проверенная документация соответствует требованиям. Проведенные мероприятия и занятия доступны, учитывались возрастные особенности.

Дополнительное образование

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных возможностей. Работа объединений в полной мере реализовывала свои возможности.

В системе дополнительного образования занималось 150 обучающихся от общего количества учеников, дети на индивидуальном обучении на дому -52, дети с низкой работоспособностью, неустойчивостью интересов - 10. Таким образом, содержание дополнительного образования было динамичным, гибким. Учитывались особенности развития ребёнка, уровень направленности его интересов и способностей. Классные руководители и руководители дополнительного образования достаточно хорошо знают особенности каждого ребенка и его потенциальные возможности, максимально признают ребёнка

полноправным субъектом творческой самореализации, включают его в разнообразные виды деятельности, отвечающие его способностям и склонностям. Педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-классы, демонстрировали свои достижения, выраженные в успехах и умениях воспитанников. Также многие педагоги создавали презентации, базу профессионального мастерства и детского творчества.

Спортивно-оздоровительная деятельность занимает важное место в системе дополнительного образования. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Спорт и здоровье», целью которой является формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды. Специфической особенностью данного вида деятельности является его коррекционно-оздоровительная направленность. Работа по программе велась по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга, релаксации органов зрения, снятия напряжения с позвоночника, динамическая перемена с обязательным посещением улицы, систематическое проведение дней здоровья;
- праздник «Вперед, мальчишки!» (посвященный 23 февраля);
- проведение соревнований по баскетболу, пионерболу, футболу;
- дни здоровья, акции и мероприятия в рамках тематических недель и единой недели профилактики вредных привычек и ЗОЖ;
- организация Республиканских соревнований в рамках взаимодействия общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ.

Приняли активное участие в городской Спартакиаде национальных подвижных игр», посвященной празднованию «Шагаа». Команда заняла I место в конкурсе «Метание аркана», в конкурсе «Тевек».

Основная деятельность осуществлялась по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выполнение программы по ОБЖ:

- работа спортивных секций;
- проведение дней ЗОЖ в рамках осенних, зимних, весенних каникул;
- система тематических классных часов, бесед, инструкций;
- реализация Программы летнего оздоровительного лагеря;
- встречи с сотрудниками ГОЧС Республики Тыва, ГИБДД, УГПС.

Не первый год педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в

достижении успеха и полноценной жизни. Формирование здорового образа жизни предполагает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, питания, устойчивого отношения к вредным привычкам. Традиционно проводились доверительные разговоры с демонстрацией видеофильмов, интернет-урок «Имею право знать!» Проводились беседы: «Безопасная дорога в школу», «Жизнь без табака!», «Спорт любить - здоровым быть», «О правилах питания, и о режиме дня». Стал традиционным туристический слет «Тропинка здоровья». В рамках санитарно-гигиенического воспитания были организованы: занятие-презентация «Дорожный этикет», урок безопасности для детей и подростков, урок мужества, посвященный 30-й годовщине аварии на Чернобыльской АЭС с приглашением сотрудника МЧС, инспектора отдела надзорной деятельности и профилактической работе г. Кызыла Сат Е.В. Проведен урок мужества «Чернобыльская катастрофа», экскурсия в музей МЧС, беседа по правовому воспитанию подростков «Преступление-наказание. Безопасность школьника» с участием инспектора ОПДН майора полиции Хертек А.Б. Проведены лекции врачей и представителей органов правопорядка, лекции о гигиене, по профилактике гриппа, ОРЗ, по охране жизни и здоровья детей. Состоялась встреча с врачом наркологом, просмотр и обсуждение фильма, откровенный разговор «Как отказаться от предложенных наркотиков».

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет успешно работал летний оздоровительный лагерь «Веселый муравейник». Были созданы благоприятные условия для социального, духовного, эмоционального и физического развития. Программа каждой смены реализовалась поэтапно в форме индивидуальных, групповых и коллективно-творческих дел. Каждая смена была по-своему оригинальна и неповторима.

Можно сделать вывод, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления здоровьесберегающей среды. Результатом деятельности по программе можно считать:

- потребность учащихся в занятии физической культурой и спортом;
- активность и заинтересованность в разных видах спорта.

Рекомендации: активно включиться в работу республиканской базовой площадки № 2 «Азбука безопасности», «Выбор в пользу жизни».

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через программу «Я – гражданин России!» (руководитель Федотова Т.Г.), направленную на формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Основная идея программы - работа с детьми девиантного поведения, осуществление системного подхода. Задачи решались через план кружка «Я –гражданин»,

плана работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и работу библиотеки. Были проведены мероприятия: День Знаний, экономический урок с презентацией «Свет в нашей жизни», торжественная линейка «Будем в армии служить», акция «Герои живут рядом», которые сформировали у ребят чувство гордости за боевые подвиги земляков, уважения к другим гражданам, к людям старшего поколения. В разнообразных формах воспитательного воздействия на подростков имело место вовлечение их в те или иные игровые и творческие мероприятия: акция «Мы против наркотиков», конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни», беседа-презентация «Закон и мы», неделя патриотического воспитания «Герои живут рядом». В течение года проводились: уроки мужества, приуроченные Дню знаний, Дню народного Единства, воссоединению Крыма и России, «Традициям отцов, дедов верны» ко Дню защитника Отечества, Дню Победы. Оказали тимуровскую помощь ветеранам ВОВ и труда. Мероприятия по теме «Война в Афганистане» сформировали у ребят чувство уважения к воинам - интернационалистам. Были проведены беседы из циклов «Мы – граждане России!», урок парламентаризма «Местное самоуправление», о правовой структуре российского государства, о правах и обязанностях граждан, о мере ответственности за содеянные правонарушения. Проведены: единый урок по теме «Вхождение Тувинской Народной Республики в СССР. Проведенные мероприятия сформировали у ребят чувство гордости за боевые подвиги земляков, уважение к людям старшего поколения. Воспитывался патриотизм, честь, достоинство, ответственность и гражданственность. В ученический состав кружка входило 15 учащихся 9-11-х классов.

В разнообразных формах воспитательного воздействия на подростков имело место вовлечение их в те или иные игровые и творческие мероприятия: месячник «Отец, Отечество, Отечество», неделя патриотического воспитания «Герои живут рядом» и др. Итоги деятельности гражданско-патриотического направления:

- познакомились с подвигами советского народа, историей Российского государства, символикой России;
- укрепились положительные качества, адаптация подростков в коллективе сверстников;
- приобрели знания о важных исторических событиях Родины.

Одним из главных моментов в работе по гражданско-патриотическому воспитанию является осуществление мероприятий в рамках празднования 71-ой годовщины Великой Победы. К этой важной дате, провели библиотечные часы, познакомились с альбомами «Тувинцы-добровольцы».

«Памятные места сражений земляков». Альбомы прошлых лет являются источниками информации о ВОВ для учащихся всех классов школы, историческим достоянием школы. Изучили биографию, документы, награды участников ВОВ, были организованы книжно-иллюстрационные выставки «Лучшие произведения о войне и Победе. Учащиеся получили информацию о вооруженных силах РФ и РТ, военной технике. Приняли участие в благоустройстве школьного двора, улицы Оюна Курседи, в акции «Никто не забыт, ни что не забыто», посвященной вехам Великой Отечественной войны. Были оформлены уголки: «Слава, Вам храбрые!», «Города-герои», «Дети войны», «Труженики тыла», «Мои земляки – тувинские добровольцы», «Стена памяти».

Приоритетным направлением была и остается деятельность по сохранению памяти великого подвига воинов в ВОВ, в битве за Родину.

Этому способствовали традиционные Неделя солдатской славы, встречи с ветеранами ВОВ, труда, тружениками тыла, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Активно приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», в общешкольном празднике «Мы этой памяти верны», смотре – конкурсе «Строя и песни».

Одним из направлений воспитательного процесса является **общение**. В работе по этому направлению были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы воздействия. Дифференцированно проводилась работа с учащимися разного возраста. Готовность детей к выполнению Устава школы, режима, межличностных отношений позволило построить воспитательный процесс. Однако не все критерии выполнены, так как многие дети живут в тяжелых семейных условиях, приходят в школу духовно и физически неподготовленными к запланированной работе. Поэтому, одной из главных задач является создание комфортного психологического климата в детском коллективе и формирование условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных возможностей. В этом направлении в школе создаются условия для развития стойкого интереса к познанию законов окружающего мира, законов природы, познанию внутреннего мира человека.

Развитие познавательных способностей учащихся реализовывалась через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. В работе по этому направлению педагогический коллектив поставил цель - развитие познавательной активности, повышение мотивации обучения. Создание дополнительного пространства познавательного направления дает возможность расширить кругозор учащихся во внеурочное время. Большое значение придавалось общешкольным традиционным делам, которые в этом учебном году прошли успешно. Учащиеся в подготовке и в проведении общешкольных

дел приобрели навыки организации и участия в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием разнообразием, полезными знаниями. В целях развития интереса к учёбе, любви к школе, уважения к педагогам, повышения профессионального мастерства учителей-предметников, были подготовлены и проведены предметные недели:

- неделя биологии и экологического воспитания «Зеленая планета»;
- неделя математики;
- неделя тувинского языка «Знай и изучай тувинский язык!»;
- неделя ОБЖ «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!»;
- неделя труда «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- неделя гражданско-патриотического воспитания.

Методическим объединением учителей русского и тувинского языка стало традиционным проведение недели тувинского языка, недели русского языка, Дней славянской письменности и культуры. Учащиеся среднего и старшего звена познакомились с историей возникновения письменности, со значением «азбука». Информированы о возникновении письменности, значении книги. Была представлена беседа-презентация с приглашением работника библиотеки им. Н.К. Крупской по теме «Слово о книге», организована викторина «Лучший знаток русского языка». В библиотеке красочно была оформлена тематическая выставка «История возникновения письменности на Руси», проведен библиотечный час: «Солунские братья Кирилл и Мефодий». Учащиеся познакомились с историческими фактами создания славянской письменности и культуры.

Одним из самых сложных видов труда, требующего приобщения к моральным нормам и требованиям, является **нравственно-правовое воспитание**. Исходя из этого, формирование нравственно-правовой культуры учащихся, единства правового сознания и поведения, воспитание ответственного отношения к соблюдению законов решались через реализацию «Программы по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений» и программы «Вступая в жизнь», способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи. А так же через реализацию плана работы школы по профилактике правонарушений, правовому воспитанию учащихся и социальным вопросам.

Программы предусматривали изучение нормативных, нравственных качеств личности, обеспечение охраны прав детей и подростков, предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения, приобщение к человеческим ценностям. Важным направлением в работе

коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, табакокурения.

Регулярно осуществлялась работа по изучению личности каждого ребенка и выявление причин неадекватного поведения. Заполнялся лист результатов ежедневной работы с учащимися «группы риска».

Классные руководители участвовали в семинаре по теме «Организация работы классного руководителя с учащимися «группы риска», в конце года проводился анализ работы. Создан банк методических разработок, авторских программ, внеклассных мероприятий, видео и печатных материалов, посвященных проблемам правового воспитания. Особое значение приобретает участие детей и подростков «группы риска» во внеклассной и внешкольной деятельности, а так же практическая направленность деятельности учащихся «группы риска», ее ориентация на общественно-полезные дела.

Клуб нравственно-правового воспитания «**Подросток и закон**» (рук. Лубошникова Е.Н.) ориентирован на учащихся 9-11 классов Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, руководитель определяла темы заседаний, проводила презентации «Знакомство с Уставом школы», «Единые требования для учащихся», деловую игру «Выборы».

Воспитанники клуба принимали участие в практической жизни школы: открытые заседания, линейка «Конституция – основной закон РФ», организован День правовой помощи детям. Проведен открытый урок по правовому просвещению и консультированию детей, лекторий «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Об ответственности подростков и молодежи». Организована торжественная линейка «Получение первого паспорта в 14 лет». Сотрудниками отдела ОФМС РФ по РТ в г.Кызыле Ооржак Д.А., подполковником внутренней службы Майынды Л.П., представителем совета ветеранов, майором внутренней службы проведена разъяснительная беседа. На сайте школы оформлен раздел «Правовая страничка». В классах начальной школы прошли беседы о правах и обязанностях, правилах поведения. Предпочтение отдается активным формам деятельности: знакомство учащихся с работой органов власти страны, судов, правоохранительных органов, избирательных комиссий. Ученики старших классов познакомились с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления. Даны понятия по темам «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против коррупции», «Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений против чужого имущества, способы и средства защиты от преступных посягательств». Ожидаемые результаты прохождения программ нравственно-правового направления:

- знание правовых норм и норм социального поведения;

- сокращение правонарушений и нарушений поведения;
- различие признаков недружелюбной группы и умение из неё выйти;
- позитивные изменения в детях;
- снятие учащихся «группы риска» с внутри школьного учёта, КДН.

Художественно-эстетическое и декоративно-прикладное направление наиболее востребованное в воспитательной деятельности, цель которого развитие общей и эстетической культуры обучающихся, возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие художественного вкуса, навыков эстетической оценки произведений искусства и своего творчества. Круг задач у данного направления обширный:

- развивать способность воспринимать прекрасное;
- приобщать детей к искусству, способствовать развитию у них потребности в искусстве как источнике духовного обогащения;
- развивать мелкую моторику, разрабатывать речевой аппарат, тренировать зрительно - моторную координацию;
- формировать усидчивость, дисциплинированность, внимание, память, терпение, обрести уверенность в себе.

Трудовое направление

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию и профориентационной работе учащихся, которое предусматривает основные понятия - овладение системой знаний, умений, навыков по определённым видам труда: самообслуживающий, хозяйственно-бытовой, производительный труд, изучение различных профессий, формирование доброжелательного отношения к людям труда. Также предусматривались субботники по благоустройству школы и закрепленных участков, генеральные уборки. В течение года проводились классные часы, где ребята познакомились с профессиями, с учебными заведениями, в которых могли бы обучаться. Декада труда, праздник «Пока все в школе» - это главные и значимые мероприятия, где подводятся итоги трудовых и школьных дел за учебный год. Уделялось большое внимание конкурсу «Лучший по профессии», экскурсиям на предприятия города. Хорошие результаты в конкурсах.

В рамках празднования Международного дня инвалидов приняли участие в выставке декоративно-прикладного искусства «Своими руками».

Награждены грамотами за активное участие в городской игре по профессиональной ориентации «Профперекресток» КЦО «Аныяк».

Детская организация

Детская организация «Радуга» объединяет 120 человек. К активной деятельности в 2015/16 учебном году привлечены более 50 учащихся, более 20 привлечены к участию в мероприятиях разного уровня.

По модели ученического самоуправления школа работает с 2005 года. Модель является продолжением работы школы по реализации программы организации и развития ученического самоуправления, которая направлена на воспитание у детей любви к школе, укрепление союза семьи и школы, уважение и сохранение школьных традиций.

Детская организация «Радуга» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 4-11 классов. Уровни функционирования ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе;

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление;

3-й уровень - межшкольное взаимодействие (с ДОО города).

Детская организация выпускает газету «Школьные вести». Благодаря статьям, видно как дети осознают и расценивают факты школьной жизни, что интересует современных школьников, какие проблемы они решают. Также школьная газета наглядно иллюстрирует, какие мероприятия проходят в каждом классе.

Деятельность детской организации в целом соответствовала задачам на 2015/16 учебный год: активизация деятельности классных коллективов по Программе детской организации, укрепление ученического самоуправления.

Взаимодействие с родителями, семейное воспитание

Важным направлением является работа с родителями обучающихся и семейное воспитание. Определены формы работы в этом направлении:

- все семьи обучающихся находятся под контролем классных руководителей и социальных педагогов, неблагополучные - под контролем администрации, ОПДН, КДН;
- малообеспеченные, многодетные, опекунские семьи также стоят на контроле, по возможности им оказывается различная помощь;
- классными руководителями учитывается организация отдыха, занятость детей из неблагополучных семей;
- детям, достигшим 14-летнего возраста, социальными педагогами оказывается помощь в трудоустройстве по линии Социальной защиты.

Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители глубоко знают семьи воспитанников, образ жизни, социально-бытовые условия, окружение детей и подростков вне школы. Большая часть семей нуждается в методической, просветительской и материальной помощи. Психологическая и социальная служба школы направляет и решает многие вопросы работы с родителями. В этом учебном году были регулярно организованы родительские уроки, лектории, общешкольные собрания с приглашением врачей, специалистов пенсионного фонда, паспортно-визовой службы. Обновляются подходы к воспитанию педагогической культуры

родителей, укрепляются традиции родительского воспитания, вводятся новые формы педагогического влияния «Родительский всеобуч», где разработана тематика занятий, помогающая родителям умению разобраться в вопросах семьи. Результатом такой целенаправленной деятельности явилось возросшее доверие к школе со стороны родителей, сближение позиций в вопросах воспитания.

Работа по данному направлению воспитательной деятельности школы затруднена, поскольку есть родители, избегающие контакта с педагогическим коллективом школы, игнорирующие призывы к участию в воспитании детей, ведущие асоциальный образ жизни. С данной категорией родителей ведется большая работа, разработан особый маршрут и алгоритм действий.

Консультирование родителей по проблемам воспитания проводится как индивидуально (собеседования с воспитателями и администрацией), так и коллективно – во время родительских собраний.

Силами педагогического коллектива школы на протяжении всего года осуществлялся контроль над неблагополучными семьями и семьями, стоящими на разных формах учета. Оказывалась поддержка в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами в семьях.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания: Общешкольное родительское собрание: учебно-воспитательные задачи на 2015-2016 учебный год. Заключение соглашений с родителями по привлечению несовершеннолетних к труду.

Антитеррористическая защищенность. Суицид: причины, проблемы, пути выхода из трудной ситуации. Консультации психолога. Организационные классные родительские собрания. Выборы РК. Профилактика ДТП и травматизма». Общешкольное родительское собрание: «Профилактика ДДТТ, применение ремней безопасности при перевозке детей родителями. «О состоянии правонарушений за первое полугодие». Консультации психолога, беседа «Безопасная дорога в школу». Провели разъяснительную работу с родителями о необходимости наличия светоотражающих элементов. Были организованы встречи с родительским комитетом, рейды «Состояние учебных принадлежностей, дневников, внешнего вида». Проведены классные родительские собрания «Я – заботливый родитель», «Урок безопасности для детей и родителей» и др.

Была оказана консультативная помощь, психолога - педагогическое воздействие по проблеме вредных привычек среди детей и подростков. Распространены памятки, рекомендации.

Следует отметить работу родительского комитета, Совета школы, Совета отцов, которая вышла на достаточно хороший уровень. Администрация, педагогический коллектив, родители старались своевременно предупредить

любые недостатки, отрицательные качества у ребят, выявить причины неадекватного поведения. Все общешкольные мероприятия сопровождались Советами, оказывалась действенная помощь.

При работе с семьями воспитанников выявлены проблемы:

- недостаточная ответственность родителей за воспитание детей;
- выявлены неблагополучные семьи – 34;
- семьи, находящиеся в опасно-социальном положении – 21.

В работе с данными семьями необходимо усилит работу Советов и сопровождающего комплекса.

Педагоги-психологи организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с учетом психофизических особенностей детей, индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работа педагогов-психологов велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности учащихся 1 класса к началу школьного обучения. Психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и учителю по подготовке ребенка к обучению. В течение года проводились занятия по сенсорике и психомоторике два раза в неделю.

2. Разработка программы формирования психологического здоровья и интеллектуального развития учащихся «группы риска». В начале года проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями, где были выделены ученики «группы риска» склонных к аутодеструктивному поведению, нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и психолога. В первой четверти поставлено 14 учащихся с 7 по 11-й класс; во второй четверти 16 учащихся; в третьей четверти 15 учащихся, в четвертой четверти сняты с учета 10 учащихся.

3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам. Консультирование осуществляется согласно графику работы. Основная тематика консультирования сопровождение учащихся, нарушение эмоционально – волевой сферы (частые перепады настроения, высокая возбудимость, расторможенность, негативизм), низкая школьная мотивация, склонность к аутодеструктивному поведению, конфликты.

4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах. Педагоги-психологи выступали на совещаниях классных

руководителей с рекомендациями по работе с детьми, подвергшихся жестокому обращению.

5. Просвещение, профилактика. На уголке психолога в течение года была освещена следующая тематика стендовой информации: «Кодекс ученика», «Кодекс родителей», «Об умении общаться и дружбе», «Стресс и как с ним бороться», памятка для всех «Что такое толерантность?», «Психологическая подготовка к экзаменам», памятка родителям «Вы и ребенок: летние каникулы» и др.

6. Основное внимание и работа так же были направлены на выполнение плана Республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций на 2015-2016 год, основные мероприятия:

- работа с социально – неблагополучными семьями;
- психолого – педагогическое сопровождение выпускников;
- телефон доверия;
- месячник психологической безопасности;
- акции «Ориентир на позитив», умей сказать «Нет», «Пятерочка»;
- диспут «Молодежь. Здоровье. Жизнь» и др.

Для создания необходимых условий для сохранения, укрепления психологического здоровья, жизненно важных интересов, реализации потенциала каждого ребенка в образовательном пространстве, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей на обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнерских отношений в осеннее – весенний период был проведен «Месячник психологического здоровья несовершеннолетних».

7. На основании приказа министерства образования и науки Республики Тыва от 15 января 2015 года №26/д «Об усилении работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних» на школьном сайте был размещен номер телефона доверия, а так же полезные ссылки на сайты для детей, родителей и педагогов. В разделе «Каталог сайтов» полезные ссылки на сайты для родителей.

8. В четвертой четверти педагогом-психологом Бавтрук Т.Н. была проведена беседа «Буллинг» с использованием практических упражнений для коллег из центра Сайзырал, МБОУ СОШ №3 г. Кызыла. Был поставлен оптимальный уровень.

9. Бавтрук Т.Н. организованы курсы повышения квалификации на базе школы по темам: «Профилактика превенции суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Лекторами выступили специалисты ГБОУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал». Прошли курсы более 60 педагогов, данная организация позволила

повысить психолого – педагогическую компетенцию педагогов в работе с детьми «группы риска». Педагоги – психологи приняли активное участие во взаимодействии с коллегами из разных школ в организации практических занятий для детей Детского дома и учащихся допризывной подготовки молодежи «Ада-чурт – Юрта Отечества» (Финал). А так же в проведении акции «Бабочка мира» на площади Арбата г. Кызыла с МБОУ СОШ №11. Мероприятия были освещены в СМИ.

Диагностика, проводимая педагогами-психологами, помогла выяснить интересы, уровень развития и воспитанность учащихся. Данные изучения личности ученика педагогами - психологами дают возможность классным руководителям определять стратегию и тактику работы с классом, обосновать выбор содержания, виды деятельности. Так же проводилась работа по коррекции склонности к уклоняющемуся поведению. Были проведены беседы, тестирования, тренинги, направленные на адаптацию детей в социуме, и принятию норм общественной морали.

Социально-психологическая служба

В течение учебного года основной задачей в работе социальных педагогов школы Павловой З.С., Дундупей О.М. являлась социальная защита прав детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальные педагоги руководствовались: Законом «Об образовании РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др. Поддерживали тесные связи с родителями, изучали социальные проблемы учеников, вели учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Осуществляли социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих. Проводили патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультировали классных руководителей, выступали на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях. На конец учебного года проведена социальная паспортизация классов, что позволило составить социальный паспорт школы.

Важным направлением в работе социальных педагогов вести учет учащихся школы и особенно учащихся, относящихся к категории «группы риска», не посещающих или систематически пропускающих по неизвестной причине занятия в школе. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с

родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель

выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных на КДН. В конце каждого месяца социальным педагогом сдавался отчет по детям стоящим на ВШУ. Велась системная профилактическая работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины, велась тетрадь учета посещаемости.

Положительный результат работы с детьми, требующих повышенного коррекционного воспитательного воздействия, дают дни контроля, СП, индивидуальные и профилактические беседы, встречи с родителями, посещение квартир, во время, которых проводятся беседы, анализируются успехи и недостатки, принимаются меры и определяется, какая помощь нужна детям. Для бесед с подростками приглашались специалисты-наркологи, сотрудники УФС по контролю за оборотом наркотиков, инспекторы ОПДН, ГИБДД и другие подразделения. На Совете профилактики рассматривались вопросы предупреждения правонарушений, пропусков уроков, поведения учащихся с приглашением родителей, родительского комитета школы, инспектора ЦВСНП, педагога-психолога.

Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся показало, что количество детей, склонных к бродяжничеству снизилось. Всего составляет 2 обучающихся. Доставлены в ОПДН – 13, совершили административное правонарушения -1, преступление -1, количество уходов несовершеннолетних из дома -1, СОП -1, ООД -2, рассмотрены на КДН – 7. В течение учебного года в ЦВСНП помещены 2 учащихся. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком, часто с конфликтными отношениями, родители многих не работают, злоупотребляют спиртными напитками. Самые неблагополучные классы, где совершены правонарушения, пропуски уроков – 6 в, 9б, 10 кл., 11г.

В связи с этим, с учащимися «группы риска» работал сопровождающий комплекс – школьный консилиум, Методический совет, Методические объединения, Педагогический совет, Совет школы, Совет профилактики, общешкольные и классные родительские собрания, родительские уроки, дни открытых дверей.

В течение всего учебного года заслушивались отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений, всеобучу. На заседаниях Совета профилактики были заслушаны вопросы постановки и

снятие с внутри школьного учета, ОПДН учащихся «группы риска». Обсуждались проблемы, поиск путей преодоления педагогической запущенности родителей (законных представителей). Таким образом, наблюдается снижение правонарушений. Это стало возможным в результате активизации работы с данным контингентом учащихся, обеспечения ее большей эффективности. Так, за год было проведено заседаний Совета профилактики - 15, заслушано - 49 учащихся, родителей - 6. Работа с отдельными учащимися проводилась совместно с

ОПДН и КДН. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Отмечены положительные моменты:

- в образовательном пространстве создана комфортная и свободная атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует заботу и внимание;
- классные кабинеты оснащены мебелью и ТСО;
- в целом был представлен творческий, грамотный, равнодушный коллектив педагогов, как единое целое.

Реализация намеченных мероприятий по программе «Вступая в жизнь» способствовала повышению уровня развития, воспитания детей, снижению роста негативных явлений в детской среде. Анализируя работу социальной службы за год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- неадекватное и девиантное поведение детей и подростков;
- неблагополучные семьи, нарушение прав ребенка;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе;
- тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей,
- педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Рекомендации: социальным педагогам регулярно проводить разъяснительные беседы с учащимися, стоящими на учёте в КДН, ОПДН о необходимости коррекции поведения, для снятия с учёта.

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

- работа социальной службы позволяет выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

В течение года социальные педагоги принимали участие в Республиканском фестивале «Лучшие практики по профилактике правонарушений среди образовательных организаций», Дундупей О.М. выступила с докладом «Профилактика правонарушений и безнадзорности», получила сертификат.

Работа библиотеки

Библиотека выполняла свою главную миссию - обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы. В 2015-16 учебном году школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Функции библиотеки были выполнены в полном объеме:

- образовательная –поддержка и обеспечение воспитательной, образовательной цели школы;
- информационная – обеспечение информационно-документальной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- культурная – участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное, нравственное и эмоциональное развитие.

Выдано 90 библиографических справок. Осуществлялся подбор литературы к какому-либо мероприятию, а также материалов из Интернета. Систематически заполнялся дневник работы библиотеки, в котором указывались сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Совместно с Советом старшеклассников проводились рейды по проверке состояния учебников, проведена акция «Сохраним учебник». Совместно с учащимися своевременно проводился ремонт книг и учебников. Преподаватели и работники школы приняли участие в акции «Подари книгу».

В течение учебного года проведены запланированные мероприятия: беседа ко Дню Героя, конкурс стихов ко Дню матери, конкурс стихов ко Дню Отца. Проведена беседа по профориентации «Профессия – библиотекарь»,

индивидуальные беседы с вновь записавшимися учащимися «О правилах поведения в библиотеке», библиотечный час «12 апреля – День космонавтики», «История возникновения письменности на Руси» - ко Дню славянской письменности. В рамках декады литературы проведен конкурс стихов о дружбе, громкие чтения «Сказки со всего света». Проведен библиотечный час «Вечной памятью живы» о тувинских героях-добровольцах, беседа «Помощь Тувы фронту», презентация альбома «Тува-фронту». Громкие чтения книги Ю.Некрасова «Вот солдаты идут».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжно-иллюстративные выставки. Подбирая материал к выставкам, педагог-библиотекарь старалась не только раскрыть историю праздника и раскрыть интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Систематически обновлялся стенд «Литературная викторина», «Новинки литературы».

Книжно-иллюстративные выставки в 2015-16 учебном году: «Прочти на родном языке»; «Книги – юбиляры», «Уголок Дружбы - к году тувинского гостеприимства», «Местное самоуправление: история и современность», «Р.Киплингу - 150 лет», «Город в Центре Азии», «Наши пернатые друзья», «Шагаа – Новый год по лунному календарю», «Тувинские добровольцы», « Уголок боевой славы», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «18 мая – Международный день музеев», «18 мая – Международный день охраны памятников», «16 мая – День семьи», « 24 мая – День славянской письменности».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

К неделе детской книги по беседам с читателями была оформлена книжная выставка «Моя любимая книга». Систематически библиотеку посещают учащиеся 5, 6в, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а,11а классов. Многие классные руководители интересуются, что читают дети, результаты вывешиваются в классных уголках. Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках чтения и истории.

Педагог - библиотекарь является непосредственным участником запланированных школьных мероприятий, осуществляет подборку

необходимой литературы, оформляет праздничные стенды, проводит рейды по проверке состояния учебников. Посетила библиотечные занятия в различных школах города и участвовала в работе ГМО, в общероссийском географическом диктанте, работала в творческой группе на Сборе-старте школы. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационные, культурные и образовательные ресурсы школьной библиотеки в современных условиях».

В целом задачи воспитания, поставленные педагогическим коллективом в 2015/16 учебном году, выполнены. Перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств. Успешность работы школы отражалась в критериях, таких как:

- продуктивность реализации Программы развития;
- эффективное использование в учебно-воспитательном процессе современных инновационных технологий;
- появление в последние годы мероприятий, новых по форме и содержанию;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организация дополнительного образования;
- построение досуга учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья, интересов и планов на будущее;
- позитивное отношение родителей и выпускников к своей школе;
- творческий поиск новых подходов, форм работы для совершенствования воспитательного процесса.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности воспитательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: проектная деятельность учащихся в течение всего учебного года, акции, соревнования, подготовка к КТД. Именно в практической деятельности учащиеся овладевали необходимыми компетенциями - социальной, жизненной, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Анализируя воспитательную деятельность школы в качестве основных проблем, были выделены следующие:

- недостаточное соблюдение единства требований к учащимся со стороны всех работников школы, родителей;
- пропуски уроков без уважительных причин, поведенческие нарушения (ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой не умеющих осуществить личностно-ориентированный и индивидуальный подход к детям), опоздания учащихся;
- недостаточно уделялось внимания формированию жизненно важных навыков, владению организацией классного коллектива;
- требует обновления дидактическая и материально-техническая оснащенность

воспитательного процесса;

Сегодня перед школой стоит проблема совершенствования воспитательного процесса и применяемых инновационных педагогических технологий. Часто наблюдается недифференцированный подход к учащимся, предъявление одинаковых требований, независимо от особенностей индивидуального развития. Недостаточно эффективна специальная работа классных руководителей по развитию личностной и коммуникативной рефлексии. Необходимо уделить большое значение воспитанию толерантного отношения к миру, с учетом специфики населения, его многонациональности.

Анализ работы школы показывает, что заданная система воспитательной работы позволила педагогическому коллективу добиться видимых успехов. В результате сделанного анализа работы школы за 2015-2016 учебный год можно сделать положительные выводы - усовершенствовался процесс системы воспитательной работы;

- повысился уровень методической работы;
- качественно улучшилось содержание дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возрастных и физиологических особенностей, диагноза обучающихся;
- активировался родительский Всеобуч;
- повысилась роль органов ученического и родительского самоуправления в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества;
- сформировался гуманистический характер построения воспитательных отношений между детьми и взрослыми.

При планировании на 2016-2017 учебный год необходимо реализовать следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию и развитию воспитательной среды школы.

2. Создать комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

3. Способствовать успешному формированию духовно-нравственных качеств обучающихся, обращая особое внимание на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, свой город, республику.

4. Продолжить работу над единой методической темой.

5. Установить порядок жизнедеятельности и условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений.

6. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную к активной социализации и достижению хорошего и оптимального уровня

воспитанности, побуждая к саморегуляции поведения обучающихся, соответствующего общечеловеческим нормам.

7. Создавать условия включения в деятельность каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей и реальных возможностей.

8. Продолжать формировать культурно-речевое пространство, которое позволит вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в школе.