**Коррекционно-развивающая работа**

**2016-2017 учебный год**

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Сарыглар С.Я.**

В начале учебного года была укомплектована группа учеников с 3 по 4 классы, нуждающихся в логопедической помощи. Всего обследовано 35 учеников, 21 из них зачислены в логопедический пункт с различными речевыми заключениями:

1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Моторная алалия. Сенсомоторная алалия. Ринолалия. Логоневроз у 19 учеников (Дугур Олча-Пелма, Чильчигашева Вика, Сойнова Ирина, Оюн Сайын Хуужугур Анчы, Кара-сал Очур, Саая Долгар, Саая Долма, Ховалыг Долума, Манчик Айбек, Смольский Костя, Ооржак Айдаш, Чихачева Анна, Конгар Аптара, Донгак Баазан, Серээ Севилбаа, Ооржак Айрат, ).

2.Системное недоразвитие средней степени у 11 учеников ( Дугержаа Максим, Сат Саша, Байкара Онзагай, Карти Милана, Новиков Кирилл, Монгуш Джамилия, Хомушку Айраш, Ооржак Денис, Хуснутдинова Анастасия, Ензак Россина, Шурук Амыр-Санаа ).

3.Сиситемное недоразвитие легкой степени у 3 учеников (Дамба Аржаана, Бондарева Марина, Хаак-оол Аян).

4. Нарушение чтения и письма. Дислексия. Дисграфия у 3 учеников ( Хууракпан Далай-Чырык, Хертек Начын, Хертек Артыш).

Из 35 зачисленных учеников 2 прибыли в декабре 2016 года. По итогам обследования были выявлены различные речевые и органические нарушения: полиморфное нарушения звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, с ограниченным словарным запасом. Речь представлена фразовая, однословными предложениями. Формы словообразования и словоизменения отсутствовали. Связная речь недостаточно развита. Грубое нарушение понимания речи.

Коррекционную логопедическую работу проводила на индивидуальных и подгрупповых занятиях согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам с учетом дефекта ребенка.

По итогам проделанной работы:

Учебная программа усвоена частично из-за сложных психофизических и органических нарушений. Фонематическая сторона речи: дети овладели звукобуквенным анализом слов, научились выделять определенный звук в словах, находить его позицию, делить слова на слоги. Идет этап автоматизации. Работа над чтением и письма.

Вывод: рекомендовано продолжить курс логопедических занятий для окончательной коррекционной работы над преодолением нарушения чтения и письма, автоматизации и дифференциации поставленных звуков и введения их в речь 12 ученикам.

Выпущены со значительными улучшениями речи 9 учеников.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Ооржак А.В.**

В 2016-17 учебном году было проведено фронтальное логопедическое обследование учащихся, которым было охвачено 1, 2 и 6, 7 классы. Целью обследования было выявление детей, имеющих нарушения устной и письменной речи. 1-2 классы обследовались с помощью методики О.Б.Иншаковой. 3-7 классы обследовались с использованием методик: Р.И.Лалаевой, Л.В.Венедиктовой, И.Н.Садовниковой, А.Н.Корнева, Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной.

В результате обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2016 года, на занятия учителя-логопеда Ооржак А.В. были зачислены 28 учащихся с различными заключениями:

1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени вследствие органического дефекта. Моторная алалия (Гончарова Даша, Куулар Чоргаар-оол, Ондар Азиана, Ондар Алиса, Эренчин Жугдержав, Херел Айлуна, Ховалыг Нелли, Дажы-Нава Буяна, Дырыш-оол Даниелла, Монгуш Дамырак, Монгуш Лев, Чалзырай Адис, Ащеулова Диана, Ооржак Денис, Манчик Ай-Бек, Саая Долгармаа, Саая Долма, Ховалыг Долума);
2. Системное недоразвитие речи средней степени тяжести вследствие органического дефекта. Нарушения чтения и письма, обусловленные СНР (Левкович Надежда, Хомушку Даяна, Чарков Валерий, Чыпсыма Анхма, Хомушку Айраш, Ондар Саглай, Хуужугур Анчы, Чернов Александр);
3. Системное недоразвитие речи легкой степени тяжести вследствие органического дефекта. Сложные формы дислексии, дисграфии (Новиков Кирилл, Хуснутдинова Анастасия).

В конце I четверти выбыли 2 ученицы: обучающиеся 1 класса Херел Айлуна - переведена на индивидуальное обучение на дому, и Монгуш Дамырак – выбыла в с. Кызыл-Арыг.

Из зачисленных детей было сформировано 1 группа (2 класс), 5 подгрупп (6а, 6б, 7а, 7б, 7в классы), индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной речи посещали 23 человека.

Расписание логопедических занятий составлено и утверждено директором школы. Учителя начальных классов и классные руководители 6-7 классов были ознакомлены со списками детей, зачисленных в логопедические группы и с расписанием занятий.

В течение года обследовались учителем-логопедом и вновь прибывающие дети четыре ученика 2 класса с нарушениями речи: Григорьев Руслан, Ондар Айлана, Ондар Айчек, Донгак Олча.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы детей по однородности дефекта | Звукопроизношение | Фонематические процессы | Лексико-грамматический строй речи | Письменная речь | Примечания |
| Системное недоразвитие речи тяжелой степени вследствие органического дефекта. Моторная алалия - Гончарова Даша, Куулар Чоргаар-оол, Ондар Азиана, Ондар Алиса, Эренчин Жугдержав, Херел Айлуна, Ховалыг Нелли, Дажы-Нава Буяна, Дырыш-оол Даниелла, Монгуш Дамырак, Монгуш Лев, Чалзырай Адис, Ащеулова Диана, Ооржак Денис, Манчик Ай-Бек, Саая Долгармаа, Саая Долма, Ховалыг Долума | Нарушено произношение всех групп звуков | Отмечается несформи  рованность фонемати  ческих процессов | Не развит лексико-грамматический строй речи | Письменная речь на стадии формирования | Незначительная динамика в речевом развитии в силу тяжести органического дефекта |
| Системное недоразвитие речи средней степени тяжести вследствие органического дефекта. Нарушения чтения и письма, обусловленные СНР - Левкович Надежда, Хомушку Даяна, Чарков Валерий, Чыпсыма Анхма, Хомушку Айраш, Ондар Саглай, Хуужугур Анчы, Чернов Александр | Поставлены нарушенные звуки, идет этап автоматизации | Фонематические процессы развиваются, определяют позицию звука и количество звуков | Словарь развивается по лексическим темам | Закрепляется навык безошибочного списывания, пишут под диктовку короткие слова | Отмечается положительная динамика в речевом развитии |
| Системное недоразвитие речи легкой степени тяжести вследствие органического дефекта. Сложные формы дислексии, дисграфии - Новиков Кирилл, Хуснутдинова Анастасия  NB! Н. Кирилл крайне негативно относится и очень редко посещает логопедические занятия, твердит, что не нуждается в помощи логопеда | Исправлено нарушение звукопроизношения, речь близко к норме | Фонематические процессы развиты в соответствии с уровнем развития интеллекта | Словарный запас развит по лексическим темам в соответствии с уровнем развития интеллекта | Закреплен навык списывания, письма под побуквенную диктовку | Отмечается положительная динамика в речевом развитии. |

Анализ результативности коррекционного процесса, осуществляемого учителями-логопедамиза 2016-17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя-  логопеда | Всего обследовано детей | Принято на занятия | Выпущено с «Речью близко к норме» / «с улучшением речи» | Оставлено для продолжения занятий | Выбыло / переведено на домаш.обучение |
| 2016-2017 | Ооржак А.В. | 56 | 28 | 13 | 13 | 2 |
| Сарыглар С.Я. | 35 | 21 | 9 | 12 | - |
| 2014-2015 | Всего за год | 41 | 41 | 17 | 21 | 3 |
| 2015-2016 | Всего за год | 150 | 36 | 16 | 20 | - |
| 2016-2017 | Всего за год | 91 | 49 | 22 | 25 | 2 |

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по рабочей программе «Развитие лексико-грамматического строя речи»для логопедических групп обучающихся 1 - 4 классов с системным недоразвитием речи;для логопедических групп обучающихся 5 – 7 классов со сложными нарушениями чтения и письма, составленной на основе:

1. Методических рекомендаций Уфимцевой Л.П., Самодуровой А.А «Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта», Красноярск, 1998г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.
3. Рабочая программа составлена учителями-логопедами Ооржак А.В., Сарыглар С.Я. и утверждена Методическим советом школы. За последние годы отмечается рост числа детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени. Из 91 обучающегося 49 имеют логопедическое заключение «ОНР тяжелой степени», что очень трудно поддается исправлению и требуется несколько лет коррекционной работы по данному направлению. Поэтому число выпускающихся обучающихся с улучшением состояния речи достигает только 44%.

В этом году из 49 ученика с системным недоразвитием речи разного уровня, посещавших занятия логопедов, выпущено 22 с улучшением речи.

Проводилась просветительская деятельность, включающая в себя выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации педагогов и родителей по обращению, посещение уроков русского языка и чтения. На консультациях родители имели возможность изучать дополнительную информацию на стенде «Уголок логопеда» и буклеты по артикуляционной гимнастике на двух языках.

Цель работы учителей-логопедов - обучение детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивает разноплановое систематическое воздействие, направленное на развитие речевых и неречевых процессов.

**Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (Монгал Ч.А.)**

Целью работы за 2016-2017 учебный год является обеспечение своевременной специализированной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития при освоении ими программного минимума содержания образования.

Работа велась по следующим направлениям:

**Диагностическое направление**:

В сентябре 2016 года была проведена диагностика детей, и вновь прибывших в течение года. Всего: 59 детей с 1 по 5 класс (1а,1б,2,3,4а,4б,4в,5а,5б).

В ходе обследования использовались:

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка школьного возраста, авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. А.Д.Виноградова.

Тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).

Методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков» предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.

Методика    «Образец    и    правило»    А.Л.Венгера направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.

Методика «Последовательность событий» предназначена для диагностики мышления.

Методика «Узнавание фигур» предназначена для диагностики особенностей восприятия.

Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Методика Горбова «Красно-черная таблица» призвана оценить переключение и распределение внимания.

Методика «Кактус» М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

По результатам диагностического исследования выявлено: 31 ученик с уровнем актуального развития ниже возрастной нормы и 28 с уровнем актуального развития значительно ниже возрастной нормы. В связи с полученными данными были поставлены следующие цели и задачи:

1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2) Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Запросы за год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициатор обращения | 1а | 1б | 2 | 3 | 4 а | 4 б | 4в | 5а | 5б | Итого |
| Запрос педагога | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 19 |
| Запрос родителя | 4 | 4 | - | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 8 |
| Внешние запросы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты обследования с учётом выявленных проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **1а** | **1б** | **2** | **3** | **4 а** | **4б** | **4 в** | **5а** | **5б** | **Итого** |
| **Сниженный запас общих сведений и представлений** | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| **Нарушение восприятия** | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| **Нарушение внимания** | 7 | 4 | 8 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| **Нарушение памяти** | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| **Нарушение мыслительной деятельности** | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 |
| **Речь** | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 5 | 4 | 2 | 2 | 44 |
| **Общая моторика** | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 37 |

**2. Коррекционно-развивающая работа** с детьми осуществлялась по группам и индивидуально. Индивидуальные занятия посещали 19 детей.

Определены уровень развития 1 класса, интеллектуальной готовности к школьному обучению.

**На начало учебного года:**

Хороший уровень: 0

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 11 учащихся

**Конец учебного года:**

На хорошем уровне: 0

Средний уровень: 3 учащихся

Низкий уровень: 8 учащихся.

За 2016-2017 учебный год проводилась коррекционные занятия по следующим программам:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 1 класса;

Для развития мелкой моторики младших школьников «Пластилиновое панно»;

«Учимся с интересом» программа курса по развитию памяти и внимания обучающихся для детей с ОВЗ.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А Метиевой, Э.Я.Удаловой.

«Развитие зрительно-моторной координации для детей с нарушением интеллекта» 1-5 классы.

Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводилась 2 раза в неделю:

- проведены групповые занятия для сенсорного и сенсомоторного развития 1- 4 классы;

- построены коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся 1-4 классы;

- проведены индивидуальные занятия для сформирования пространственно- временных представлений 1-4 классы;

- коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности 1-4 классы.

По результатам диагностического обследования была выявлена приоритетная группа учащихся, которые были зачислены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (всего 48 учащихся). На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление. Всего было сформировано 9 подгрупп по 4-5 человека в каждой.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1а класса — 7 учащихся; ученики 1б класса — 4; 2 класса - 8 учащихся, 3 класса – 8 учащихся, 4а класс – 6 учащихся, 4б - 5 учащихся, 4в – 6 учащихся, 5а – 2 учащихся, 5б – 2 учащихся.

Занятия с дефектологом проводились 2 раза в неделю (подгрупповые и индивидуальные).

Примерные результаты по проведенной коррекционной работе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Положительная динамика | Средняя динамика | Низкая динамика | Без динамики |
| 1а | 0 | 2 | 5 | 0 |
| 1б | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 0 |
| 4а | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4б | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 4в | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 5а | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 5б | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |

Результаты за последние 3 года:

**В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники научились:**  
- узнавать предметы по заданным признакам;  
- сравнивать предметы по внешним признакам;  
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
- давать полное описание объектов и явлений;  
- различать противоположно направленные действия и явления;  
 - определять последовательность событий;  
 - ориентироваться в пространстве;

 - целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
- опосредовать свою деятельность речью.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с учащимися, педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогами-психологами, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Было проконсультировано 38 родителей.

Просветительское направление рассмотрено с помощью семинаров, на педсоветах, на совещаниях для педагогов.

4. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного ПМПк.

- организация обследования учащихся на ПМПк.

- принимала участие в работе методического объединения учителей – дефектологов СКОУ.

- провела открытое коррекционное занятие республиканского уровня: «Денежные знаки».

- родительское собрание для 4 классов на тему: «Особенности развития детей с тотальным недоразвитием высших психических функций».

**Медицинское сопровождение**

**На туберкулинодиагностику (**новый препарат-Диаскентез **)** осенью 2016 года подлежало 125 учащихся, сделано 116. Отказ-нет. Не сделано по уважительной причине 9 человек (в санатории, обследование в стационаре).

На дообследование в тубдиспансер направлено19 человек.

**Результаты дообследования после туберкулинодиагностики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| года | Направл на дообсл | Результаты обследования | | | | | | |
|  | | | | | | |
| здоров | ПВА | НЧТ | Тубинфицирован. учету на подл. | Гиперпробах/профлечение | Вираж VI а х/профлеч. | Туб.контактIVБ  х/профлеч |
| 2012/  2013 | 11 | 7 | - |  | 2 | - | - | 1 |
| 2013/  2014 | 16 | 1 | 1 |  | 12 | 2 | - | - |
| 2014/  2015 | 8 | - | - | - | 4 | 1 | 3 | - |
| 2015/  2016 | 10 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **2016/**  **2017** | **19** | **1** |  | **8** | **6** | **1** | **1** | **2** |

В школе учится много детей из малообеспеченных семей.

1. Многодетные-31 семья

2. Неблагополучные-25 семей

3. Неполные-86 семей

4. Находящиеся в социально-опасном положении-18 семей

В некоторых семьях у детей нет теплых вещей, обуви из-за материальных трудностей. Порой, нет средств на проезд в школу.

В данный момент 2 учащихся, состоящих на «Д» учете из 19 тубконтактные дети, чьи родители или родственники болели или еще находятся на лечении в Республиканском туберкулезном диспансере.

**Список обучающихся, состоящих на «Д» учете у фтизиатра**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Год рожд. | ДСТ | Дом.адрес | Класс | Результат |
| 1 | Комбу Саян Валерьевич | 15.06.06 | 12 п | Кок-Тей, 40 лет Сов.победы 9-41 | 3 | Вираж VIа  Явка 04.17г. |
| 2 | Иргит Сырга Васильевна | 06.5.05 | 7 п | Титова 69 | 5-Б | Туб.контактIVб  Явка 04.17г |
| 3 | Ооржак Чойгана Сергеевна | 29.01.04 | 12 г | ПГТ Каа-Хем, Восточная 77 | 6-А | ТИ.НЧТVIв  Явка 04.17г |
| 4 | Дамба Аржаана Александровна | 9.05.04 | 8 п | Чехова 15-45 | 6-Б | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 5 | Иргит Монгуй-Ай Аясовна | 13.01.04 | 14п | Шевченко 108 | 6-Б | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 6 | Кужугет Анастасия Александровна | 15.12.04 | 13п | Пролетарская 86 | 6-Б | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 7 | Лопсан Амир Олегович | 19.11.01 | 8п | ПГТ Каа-Хем,  Радужная 38 | 8-А | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 8 | Крымов Кирилл Олегович | 21.11.00 | 11п | Шоссейная 13 | 9-Б | ГиперпробаVIб  Явка 04.17г |
| 9 | Ондар Кежик Эрес-оолович | 02.10.99 | 6п | ЛДО, Подгорная 71 | 9-Б | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 10 | Монгуш Долаана  Буяновна | 28.02.01 | 7п | Калинина 24 | 9-Б | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 11 | Кара-Сал Буян Анатольевич | 19.07.90 | 11п | Интернациональная 119-102 | 11 | ТИ.НЧТ VIв  Явка 04.17г |
| 12 | Хертек Олча Шолбановна | 03.11.98 | 15п | С.Кунгустуг,  ул.Зеленая 5 | 11 | Туб.контактVIб  Явка 04.17г |
| 13 | Биче-оол Херел  Тараачынович | 03.06.03 | 14п | Спутник,14 линия. | 7в | В90.9.3.  Явка04.17г |
| 14 | Хертек Чурагай Экерович | 29.08.03 | 3п |  | 7Б | Вираж VIа  Явка 04.17г. |

**Диспансерный учет у врача фтизиатра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего учащихся | Состоит на «Д» учете | Снят с учета | Взят на учет | выбыл |
| 2014-2015 | 152 | 8 |  | 4 | - |
| 2015-2016 | 147 | 6 | 7 | 3 |  |
| 2016-2017 | 159 | 14 | 5 | 14 |  |

**ФГ обследование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подлежало | Осмотрено | % | Дообследования | Выявлено |
| 80 | 67 | 83,8 |  |  |

Обследование было запланировано на 22-23 декабря.

Если состояние ребенка вызывает опасения, то вызывают родителей и только с ними ребенок отпускается домой, госпитализируется или направляется срочно к врачам специалистам.

В каждом случае обращения делается запись в «амбулаторном» журнале.

За 2016-2017 учебный год медицинским работником было проведено амбулаторного приема учащихся с соответствующими записями в журнале всего 1320 человек.

Из них: первичный осмотр- 745 уч-ся;

повторный - 401 уч-ся;

перевязок – 90 уч-ся;

практически здоровых – 84 уч-ся.

**Соматическая заболеваемость на 1000 учащихся в 2016-2017 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ноозология | Абс.число | На 1000 учащихся |
| 1 | ОРЗ | 35 | 220,1 |
| 2 | Грипп |  |  |
| 3 | Бронхит | 1 | 6,3 |
| 4 | Ангина | 1 | 6,3 |
| 5 | Отит | 2 | 12,6 |
| 6 | Пневмония |  |  |
| 7 | Прочие | 34 | 213,8 |
| 8 | Итого | 73 | 459,1 |

**Противоэпидемическая работа**

В школе проводится анализ иммунозащиты и вакцинация учащихся согласно Российскому календарю профилактических прививок.

**Выполнение плана профилактических прививок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | По плану | Выполнение плана | м/о | % |
| АДС-М | 12 | 12 |  | 100 |
| П/полиомиелит | 12 | 12 |  | 100 |
| П/кори |  |  |  |  |
| П/краснухи |  |  |  |  |
| П/паротита |  |  |  |  |
| Рев.гепатита В |  |  |  |  |
| Гепатит А |  |  |  |  |
| БЦЖ |  |  |  |  |
| Клещевой энц. | 38 | 38 |  | 100 |
| Против гриппа | 160 | 143 |  | 89,4 |

Диспансерный учет врача психиатра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Года | Состоит на диспансерном учете | Состоит на консультативном учете |
| 2013-2014 | 86 | 68 |
| 2014-2015 | 89 | 64 |
| 2016-2017 | 95 | 48 |

Информация о состоянии и состоянии здоровья несовершеннолетнего, полученная по результатам медицинского осмотра, предоставляется родителям или законным представителям. Некоторые родители отказываются от обследования и лечения своих детей у психиатра, их количество неизменно.

Обоснованием является то, что родители считают своего ребенка здоровым, адекватным и не нуждаются в медицинском сопровождении врача психиатра. Считают, что обращение к врачу психиатру отрицательно отразится на будущее их детей.

Это в свою очередь затрудняет коррекционную и профилактическую работу с этими учащимися.

**Выводы и предложения:**

1. Сложности коррекционной деятельности ощущали педагоги из-за недостаточной медицинской специальной помощи (отказ от лечения, низкий материальный уровень, не достаточно налаженный контакт с врачом – психиатром). В школе не ведется общий осмотр учащихся врачом психиатром.
2. Открыть стоматологический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, т.к. 90% детей имеют глубокий кариес и другие заболевания полости рта.
3. Улучшение материально-технической базы медицинского пункта т.е. выделить изолятор и прививочный кабинет.
4. Улучшить диспансеризацию детей, страдающих хроническими заболеваниями.
5. Повышать квалификацию путем посещения курсов, семинаров по специализации.

Практическое психолого-педагогическое и медико–социальное сопровождение  процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений.

  Специалисты  сопровождения специальной (коррекционной) школы   находятся в постоянном творческом поиске, и каждый год корректируют  направления и составляющие работы  с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

**Вывод:** Коррекционно-развивающая работа в школе поставлена на удовлетворительном уровне.